

3.º/4.º Anos

Alexandra Haran Nogueira

Professora de 1.º Ciclo

SABE+

INTERPRETAÇÃO

Textos · Problemas · Gráficos

Soluções
destacáveis



DE ACORDO
COM AS
APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS

Índice

I. O que é interpretar?	2
II. O que perguntam as perguntas?	4
Responder a perguntas diretas	4
Transcrever (retirar do texto)	5
Relacionar	6
Descrever	7
Justificar	8
Expor	9
Comentar	10
Resumir	11
Redigir uma composição escrita	13
III. Vamos interpretar?	15
O livro	15
Banda desenhada	16
Texto narrativo	18
Poesia	20
Texto informativo	22
Notícia	24
Texto instrucional	26
Convites e cartas.....	28
Obras de arte.....	30
Pintura	30
Escultura	31
Interpretar problemas.....	32
Soluções	37

I. O que é interpretar?

➔ Para que serve ler? Porque aprendemos a ler desde pequeninos?



De certeza que te consegues lembrar de muitos mais exemplos da utilidade da leitura. Mas, para perceber o que um texto te quer transmitir, não basta saber decifrar as palavras, ou seja, não basta saber o seu significado. Para captar a mensagem de um texto é preciso passar por várias etapas. Ora vê:

Primeiro, vou ler o texto e perceber o significado de todas as palavras.



Decifrar

Depois, vou perceber o sentido do texto e a ideia central dele.



Compreender

Agora que já compreendi, já sou capaz de ir mais além e de tirar as minhas próprias conclusões sobre o texto.



Interpretar

Por fim, consigo reter o que aprendi e aplicá-lo a outros contextos.



Assimilar

➔ É preciso leres e descobrires o significado do que está escrito (decifrar) e relacionares as palavras (compreender) antes de seres capaz de interpretar a informação do texto. A **interpretação** permite-te tirar conclusões sobre as personagens, o tempo, a ação, o espaço.

Assim, serás capaz de responder a diversos tipos de perguntas. Vamos ver como isso se faz? Primeiro, vamos analisar que tipo de perguntas existem:

Perguntas diretas: pedem uma resposta curta e simples.

Exemplos: Quem? Onde? Quando?

Perguntas abertas: exigem uma resposta mais longa; pode ser preciso apresentar uma explicação, estabelecer uma relação, fazer uma descrição ou dar uma opinião.



II. O que perguntam as perguntas?

Responder a perguntas diretas

Como vimos, as perguntas diretas pedem uma **resposta curta e simples**.

Vamos analisar o texto seguinte.

A melhor forma de começar é sublinhar a informação mais importante e só depois redigir uma resposta.

Quando?

Localizar a ação no tempo.

Natália Cunha – Atleta olímpica

Em 1952, os Jogos Olímpicos eram em Helsínquia. E, entre os 71 atletas portugueses que entraram no navio para viajarem até à Finlândia, havia apenas três raparigas: Natália Cunha, a sua irmã Dália e Laura Amorim. Eram as primeiras portuguesas a participar, desde sempre, numa Olimpíada. Treinavam há seis meses de manhã à noite...

Quem?

Indicar as pessoas, as personagens ou as instituições envolvidas.

O quê?

Mencionar o acontecimento principal.

Onde?

Localizar no espaço; este pode ser real ou fictício.

Maria do Rosário Pedreira, *Portuguesas Extraordinárias*, Booksmile, 2018

P.: **Quem** é a atleta olímpica referida no texto?

R.: *A atleta olímpica referida no texto é Natália Cunha.*

Repara que, se retirares a palavra «Quem», podes utilizar as restantes palavras para formulares a tua resposta.

Responde de acordo com o texto anterior.

1. **Quando** é que Natália Cunha foi aos Jogos Olímpicos?

.....

2. **Onde** se realizaram os Jogos Olímpicos desse ano?

.....



Transcrever (retirar do texto)

Transcrever é retirar do texto uma frase que demonstre ou explique o que te é pedido. Deves copiar a frase ou a expressão exatamente como está escrita.

➔ **Atenção:** como estás a copiar o texto original, tens de colocar sempre aspas, indicando onde começa e acaba a transcrição.

Lê o texto que se segue.

Duas irmãs

É costume verem-se irmãos e irmãs a discutir, a contradizer-se e a fazer queixinhas aos pais depois de se terem zangado de tal maneira que já nem dá para saber quem fez mal primeiro. Entre Camila e Madalena nunca se ouviam discussões. Uma ou outra acabava sempre por fazer a vontade à irmã. No entanto, os seus gostos não eram exatamente os mesmos. Camila tinha oito anos, mais um do que Madalena.

Condessa de Ségur, *Meninas Exemplares*, Fábula, 2019

A frase sublinhada no texto responde à pergunta abaixo. E agora? Como é que a colocamos numa resposta?

P.: **Transcreve** uma frase que demonstre que a Camila e a Madalena se davam bem.

R.: Sim, a Camila e a Madalena davam-se bem porque no texto diz-se que entre elas «nunca se ouviam discussões».

1. Transcreve uma frase do texto anterior que indique qual das irmãs é mais velha.

.....

.....

.....

.....

.....

SABE+

SABE + é a coleção indispensável para o reforço das aprendizagens essenciais no 1.º Ciclo. Para um estudo autónomo ou acompanhado, em casa ou na sala de aula, esta coleção é fundamental na **promoção de hábitos de estudo** ao longo do ano, permitindo a **revisão de conteúdos**, o **esclarecimento de dúvidas** e a **consolidação dos conhecimentos adquiridos**.



Este livro contém resumos e exercícios específicos para desenvolver as competências de compreensão e de interpretação de textos e de problemas. É importante que estas competências sejam trabalhadas desde cedo, pois correspondem a uma das maiores dificuldades dos nossos alunos. Inclui **soluções destacáveis** de todas as atividades propostas.



DE ACORDO
COM AS
APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS

Desta coleção:



descobre aprende voa

Editamos livros de apoio escolar para uma aprendizagem autónoma e estimulante, com rigor científico e garantia de sucesso.

ISBN 978-989-564-510-7



9 789895 645107

Apoio Escolar
3.º e 4.º Anos